

UCHWAŁA Nr 833.158.2018
ZARZĄDU POWIATU W SIERPCU
z dnia 15 listopada 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Potrzeb i Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu

Na podstawie Regulaminu konkursu RPMA.10.01.01-IP.01-14-076/18 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna, w związku z Uchwałą Nr 282.XLVI.2017 Rady Powiatu w Sierpcu z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie upoważnienia w 2018 r. Zarządu Powiatu do zatwierdzania projektów konkursowych i systemowych zgłaszanych przez Powiat Sierpecki oraz do wyrażania zgody na uczestnictwo Powiatu Sierpeckiego w roli partnera w projektach konkursowych i systemowych zgłaszanych przez inne podmioty oraz § 101 ust. 1 Statutu Powiatu Sierpeckiego z dnia 15 kwietnia 2011 r. (Dz. Urz. Woj. Maz. z 2011 r. Nr 78, poz. 2488 z późn. zm.) uchwala się, co następuje:

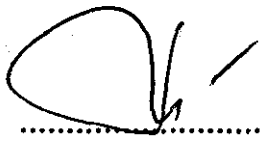
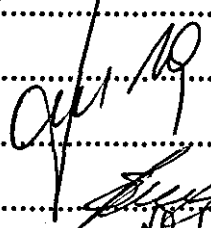
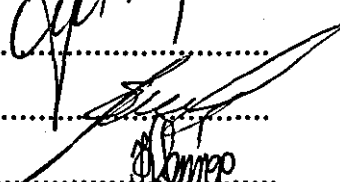

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę Potrzeb i Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd:

- 1) Jan Laskowski – Przewodniczący
- 2) Wojciech Rychter – członek
- 3) Sławomir Olejniczak – członek
- 4) Stanisław Pawłowski – członek
- 5) Krystyna Siwec – członek


.....

.....

.....

.....

Załącznik
do UCHWAŁY Nr 833.158.2018
ZARZĄDU POWIATU W SIERPCU
z dnia 15 listopada 2018 r.

**Liceum Ogólnokształcące
im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu
ulica mjra Henryka Sucharskiego 2
09-200 Sierpc
Województwo mazowieckie
Powiat Sierpecki**



Diagnoza potrzeb i sytuacji problemowej

**Liceum Ogólnokształcącego
im. mjra Henryka Sucharskiego
w Sierpcu**

Sierpc, listopad 2018

I Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Liceum Ogólnokształcącym im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień - listopad 2018 r. w Liceum Ogólnokształcącym im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie lekcji) i z rodzicami (na wywiadówkach), nauczycielami. Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku szkolnego 2017/2018, wyniki egzaminu maturalnego z roku 2018.

Diagnoza obejmuje w szczególności następujące elementy:

- analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych;
- analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego;
- analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację;
- analiza wyposażenia szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, z uwzględnieniem inwentaryzacji posiadanego sprzętu (w szczególności sprzętu zakupionego ze środków UE we wcześniejszych perspektywach finansowych i wciąż używanego).

II Stan obecny (analiza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analiza budowania i rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych)

A. Stan obecny w Liceum Ogólnokształcącym im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu (uczniowie i ich wyniki).

W Liceum Ogólnokształcącym im. mjra Henryka Sucharskiego w Sierpcu w listopadzie br. uczy się 182 uczniów/118 uczennic/. Do szkoły uczęszcza 2 uczniów z niepełnoprawnością /2 uczniów/.

Szczegóły ukazuje poniższa tabela:

Tabela 1. Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2018/2019 (stan - październik 2018).

LICEUM	Liczba uczniów		Niepełnosprawni	
	dz.	chł.	dz.	chł.
I A	12	4	0	0
I B	16	12	0	0
II A	8	11	0	2
II B	13	7	0	0
III A	18	7	0	0
III B	22	13	0	0
III C	12	5	0	0
III D	17	5	0	0
Razem	118	64	0	2

WYNIKI W NAUCE

Tabela 2. Średnie ocen poszczególnych klas Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego na koniec roku szkolnego 2017/2018 - część 1.

LO	2017/2018											
	język angielski			matematyka			język niemiecki			zajęcia komputerowe		
	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem	dz.	chł.	razem
kl. I	4,30	4,33	4,32	3,65	3,72	3,68	3,00	3,50	3,23	5,00	5,00	5,00
kl. II	3,98	3,63	3,85	3,45	3,21	3,38	3,45	3,96	3,64	5,20	5,13	5,15
kl. III	3,74	4,19	3,88	3,19	3,11	3,17	3,91	3,50	3,78	5,00	5,06	5,03
Razem	4,04	4,10	4,07	3,52	3,37	3,27	3,57	3,72	3,67	5,07	5,08	5,07

Tabela 3. Średnie ocen poszczególnych klas Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego na koniec roku szkolnego 2017/2018 – część 2.

2017/2018												
LO	biologia			chemia			fizyka			geografia		
	dz.	chl.	razem	dz.	chl.	razem	dz.	chl.	razem	dz.	chl.	razem
kl. I	4,35	4,11	4,24	4,25	4,06	4,16	4,35	4,50	4,42	4,50	4,06	4,29
kl. II	3,69	3,30	3,59	4,05	4,09	4,07	3,62	3,29	3,41			
kl. III	4,23	4,00	4,18	4,39	4,27	4,36	3,13	3,82	3,50			
Razem	4,11	3,92	4,08	4,28	4,41	4,21	3,81	3,97	3,94	4,50	4,06	4,29

Średnia ocen końcoworocznych w Liceum Ogólnokształcącym im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu wynosi 4,08.

Tabela 4. Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w latach: 2016/2017/2018 - poziom podstawowy.

Przedmiot	Średni wynik w procentach								
	LO Sierpc			Powiat Sierpecki		Województwo mazowieckie		Kraj	
	2018	2017	2016	2018	2017	2018	2017	2018	2017
język polski	66,51	64,38	68	53,70	56	57,41	60	55	56
język angielski	84,34	77,72	75	78,12	70	75,47	73	73	71
język niemiecki	60,86	86,28	84	71,67	63	71,15	72	61	65
matematyka	75,89	66,97	68	62,61	61	58,75	57	56	54

Tabela 5. Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w latach: 2016/2017/2018 - poziom rozszerzony.

Przedmiot	Średni wynik w procentach									
	LO Sierpc			Powiat Sierpecki		Województwo mazowieckie		Kraj		
	2018	2017	2016	2018	2017	2018	2017	2018	2017	
język polski	63,52	58,79	70	46,83	57	58,20	56	51	50	
język angielski	66,34	65,67	59	57,13	47	62,07	63	57	60	
język niemiecki	45,00	92	70	48,22	92	62,62	61	54	56	
matematyka	39,25	45,19	36	29,49	36	33,14	41	29	37	
biologia	49,87	42,36	42	38,17	20	35,34	40	32	37	
chemia	34,65	36,49	27	29,57	25	41,24	43	40	41	
filozofia	35,33	40		35,33		43,66		39		
fizyka	53,09	46,89	52	49,67	29	39,87	45	35	40	
geografia	44,33	38,67	49	28,06	28	34,15	34	30	31	
historia	65,80	24		33,11		37,67		32		
historia muzyki	28,00			28		50,78		46		
wos	39,00	46,33	22	37,60	30	31,92	29	28	26	
informatyka	25,33	30		25,33		39,12		34		

Tabela 6. Zdawalność egzaminu maturalnego - maj 2018.

	Licea	Wszystkie typy szkół
LO Sierpc	97,25%	-
Powiat Sierpecki	92,50%	89,10%
Województwo mazowieckie	87,30%	79,70%
Kraj	85,30%	79,70%

Tabela 7. Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2018
- poziom podstawowy, szkoła/klasa.

Średni wynik procentowy - poziom podstawowy				
Szkoła/Klasa	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
LO	66,51	75,89	84,34	60,86
III A	69,12	58,48	85,82	54
III B	61,91	87,81	84,84	-
III C	71,50	83	84	-
III D	64	67,64	81,44	66

Tabela 8. Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2018
- poziom rozszerzony, szkoła/klasa, część 1.

Średni wynik procentowy - poziom rozszerzony							
Szkoła/Klasa	Język polski	Język angielski	Język niemiecki	Matematyka	Fizyka	Chemia	Geografia
LO	63,52	66,34	45,00	39,25	53,09	34,65	44,33
III A	61,43	68,38	44,00	-	-	-	30,00
III B	60,50	74,46	48,00	37,66	53,09	-	47,20
III C	69,00	87,45	-	43,45	-	39,07	44,33
III D	68,00	54,67	-	-	-	27,78	-

Tabela 9. Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2018
- poziom rozszerzony, szkoła/klasa, część 2.

Średni wynik procentowy - poziom rozszerzony						
Szkoła/Klasa	Biologia	Informatyka	Wos	Historia	Filozofia	Historia muzyki
LO	49,87	25,33	39,00	65,80	35,33	28,00
III A	-	-	39,00	65,80	35,33	-
III B	-	25,33	-	-	-	28,00
III C	50,64	-	-	-	-	-
III D	48,88	-	-	-	-	-

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Na podstawie rozmów z nauczycielami zauważono, że uczniowie naszej szkoły mają braki w zakresie kompetencji społecznych.

Kompetencje społeczne to umiejętności, które przyczyniają się do skutecznej interakcji z otoczeniem. To właśnie one bardzo często warunkują to, w jakim stopniu jesteśmy w stanie przystosować się do nowych, zmieniających się warunków, jak szybko reagujemy w sytuacji trudnej, jak bardzo jesteśmy odporni na sytuacje stresowe, czy wywołujemy konflikty w grupie, czy jesteśmy osobą gotową na kompromis itp. To wszystko składa się na nasz ogólny wizerunek najpierw jako ucznia, a potem jako pracownika.

Nauczyciele wskazują na:

- słabe umiejętności komunikacyjne – u części uczniów;
- braki w zakresie prezentacji swoich walorów – u części uczniów;
- niewystarczającą znajomość samego siebie: brak świadomości swoich mocnych i słabych stron – u części uczniów;
- brak umiejętności zachowań asertywnych – u części uczniów;
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych – u części uczniów.

ZREALIZOWANY PROJEKT UNIJNY

Szkoła zrealizowała projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (działanie 10.1.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego) pn. „Wyższe kompetencje drogą do sukcesu”.

Celem głównym projektu był wyższy poziom kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy 310 uczniów/195K LO w Sierpcu poprzez objęcie ich ofertą zajęć dodatkowych z matematyki, chemii i języka angielskiego w okresie od IX 2016 do VI 2018. Realizacji tego celu służyły zadania:

- 1) Wyposażenie pracowni chemicznej i matematycznej.
- 2) Szkolenia dla nauczycieli.
- 3) Organizacja zajęć wyrównawczych i doskonalących.
- 4) Organizacja zajęć dodatkowych w oparciu o metodę eksperymentu.

Wsparcie otrzymały grupy docelowe: 310 uczniów/195K LO w Sierpcu.

Osiągnięto następujące wskaźniki:

WSKAŹNIKI REZULTATU:

- * liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 1;
- * liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 1;
- * liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu - 310;
- * liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu - 11/8K;
- * liczba uczniów, u których wzrosły kompetencje z zakresie matematyki o min. 30% - 77 os./49K;
- * liczba uczniów, u których wzrosły kompetencje z zakresie chemii o min. 30% - 42 os./26K;
- * liczba uczniów, u których wzrosły kompetencje z zakresie języka angielskiego o min. 30% - 98os./61K.

WSKAŹNIKI PRODUKTU:

- * liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby] - 310;
- * liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych - 1;
- * liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie - 1;
- * liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie - 310;
- * liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie - 11/8K;
- * liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie TIK w ramach programu - 11/8 K.

Projekt został zakończony oraz pozytywnie rozliczony przez Mazowiecką Jednostkę Wdrażania Programów Unijnych. Dodatkowo kontrola projektu - przeprowadzona w trakcie jego realizacji - również wykazała, że projekt realizowany był prawidłowo.

- B. Analiza rozwoju edukacji cyfrowej oraz nauczania eksperymentalnego oraz analiza przygotowania nauczycieli przedmiotów ogólnych do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację.

Kompetencje nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw

W szkole uczy w tej chwili 30 nauczycieli z czego: 28 dyplomowanych, 2 mianowanych i 0 kontraktowych, 0 stażystów. Wśród nich jest 24 kobiet, 6 mężczyzn. Żaden z nauczycieli nie jest niepełnosprawny.

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na niedostateczne wykorzystanie innowacyjnych metod w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z konieczności ustawicznego pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności w tym zakresie. Stąd zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw.

Z dotychczasowej pracy z uczniami wynika, że lekcje i program nauki dla uczniów nie jest zbyt atrakcyjny. Nauczyciele zauważyli problem w podejściu części uczniów do nauki, która jest dla nich tylko obowiązkiem. Natomiast część uczniów uzdolnionych w danych dziedzinach spotyka barierę, którą ciężko pokonać. Sami uczniowie zwracają uwagę na to, że lekcje są „nudne”, „mało wciągające”. Osoby te oczekują korzystania z nowoczesnych metod i technik nauki, a przede wszystkim czują potrzebę podnoszenia swojej wiedzy. Dlatego też nauczyciele czują się bezradni wobec potrzeb i oczekiwań uczniów. Nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu, sygnalizują chęć podnoszenia swoich kwalifikacji w tym zakresie oraz korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Nauczyciele zdają sobie sprawę z wagi kształtowania u uczniów od najmłodszych lat kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, stąd zgłaszają potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w tym zakresie.

Nauczanie eksperymentalne

Obecnie w szkole prowadzone jest nauczanie eksperymentalne. Jest ono wynikiem projektu „Wyższe kompetencje drogą do sukcesu”, który już został zrealizowany w szkole w ramach działania 10.1.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego. Zarówno rodzice, uczniowie, jak i nauczyciele przekonali się do tego, jak wiele korzyści płynie z tego typu zajęć. Uczniowie angażują się, łatwiej jest zainteresować ich daną tematyką.

Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematyki zatrudnieni w naszej szkole widzą potrzebę i konieczność kontynuacji organizacji tego typu zajęć dla uczniów. Jednocześnie zgłaszają, że chcą pogłębiać swoje umiejętności i kompetencje w zakresie realizacji zajęć opartych na metodzie eksperymentu.

Stąd też nauczyciele zgłaszają potrzebę organizacji szkoleń w zakresie rozwoju i doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Rozwój edukacji cyfrowej oraz analiza przygotowania nauczycieli do korzystania z najnowszych narzędzi wspierających edukację

W szkole zgodnie z obowiązującym programem nauczania prowadzone są zajęcia komputerowe w następującym wymiarze godzin:

- a) Klasy I: informatyka – 1 godz. tygodniowo;
- b) Klasa II: informatyka – 4 godz. tygodniowo;
- c) Klasa III: informatyka – 2 godz. tygodniowo.

W czasie innych zajęć niż zajęcia komputerowe nauczyciele wykorzystują innowacyjne narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych – głównie dzięki projektowi unijnemu „Wyższe kompetencje drogą do sukcesu”.

W ramach ww. projektu zakupiono tablice interaktywne wraz z oprogramowaniem i laptopem do pracowni: chemicznej, matematycznej oraz językowej. Zakupiono również komputery przenośne.

Podobnie, jak w przypadku nauczania eksperymentalnego, w tym wypadku również cała społeczność szkolna dostrzegła korzyści płynące z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Nauczyciele chcą pogłębiać swoje umiejętności w zakresie prowadzenia procesu dydaktycznego z wykorzystaniem technologii TIK. Zgłaszają potrzeby w tym zakresie.

Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, dla których e-środowisko jest obecnie naturalnym środowiskiem komunikacyjnym, widzą w edukacji cyfrowej szansę na rozwój i podniesienie wyników uczniów. We współczesnym świecie bowiem komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka. Uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu. Spędzają wolny czas surfując po najróżniejszych stronach w sieci. Internet jest dla nich również źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci – młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci – i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

Podsumowując, nauczyciele zgłaszają potrzebę rozwoju swoich umiejętności:

- 10 nauczycieli, w tym 2 mężczyzn w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów

kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw;

- 4 nauczycieli, w tym 1 mężczyzna w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu (dotyczy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki);
- 10 nauczycieli, w tym 3 mężczyzn w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego (dotyczy nauczycieli wszystkich przedmiotów).

Podniesienie umiejętności i kompetencji nauczycieli w ww. obszarach pozwoli na wprowadzenie w system nauczania nowych metod bądź form, które będą sprzyjały podniesieniu jakości nauczania w naszej szkole.

C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów. W szczególności uwzględniono wyposażenie pracowni od roku 2016. Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej.

Tabela 10. Inwentaryzacja zasobów pracowni informatycznej – 109.

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Jednostki centralne	12	2017	Ze środków unijnych - WND-POWR.02.14.00-00-1020/16
2.	Jednostki centralne	3	2018	budżet
3.	OfficeStd 2016 SNGL OLP NL Acdmc	12	2017	Ze środków unijnych - WND-POWR.02.14.00-00-1020/16, budżet szkoły

Jednostka centralna:

- PROCESOR INTEL CORE i5 7400 1151 BOX
- Płyta główna AS Roch H110M-DGS, H110 R3.0, DUALDDR4
- Pamięć operacyjna GOODROM 8GB DDR4 2133MHz (1x8GB)
- Nagrywarka LG DVD

- Obudowa Take me Trygon 500W
- Klawiatura przewodowa czarna USB
- Activejet Mysz przewodowa optyczna AMY-012 1000dpi czarno-srebrny
- Oprogramowanie - licencje stałe: Microsoft Windows Home 10 64Bit; ADOBE Photoshop Elements 2018 PL WIN EDU; Microsoft Access 2016 SNGL OLP NL; Corel Paintshop Pro 2018 EDU; Microsoft Office STD 2016.

Tabela 11. Inwentaryzacja zasobów pracowni matematycznej - 209.

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Tablica interaktywna	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
2.	projektor	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
3.	laptop	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
4.	laptop	4	2018	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15

Tabela 12. Inwentaryzacja zasobów pracowni chemicznej - 210.

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Tablica interaktywna	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
2.	projektor	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
3.	laptop	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
4.	laptop	5	2018	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15

Tabela 13. Inwentaryzacja zasobów pracowni językowej (język angielski) – 107.

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Tablica interaktywna	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
2.	projektor	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
3	laptop	1	2016	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15
4.	laptop	5	2018	Ze środków unijnych - RPMA.10.01.01-14-3861/15

Ponadto ze środków budżetowych, w roku 2017 zostały zakupione: Laptop Lenovo z oprogramowaniem Office Std 2016 – 2 szt.: pracownia nr 102 (język polski), 206 (języka angielski) oraz projektor Forever MLP-500 – 2 szt.: pracownia nr 102 (język polski), 206 (języka angielski). Zaś ze środków unijnych - WND-POWR.02.14.00-00-1020/16 do sekretariatu: urządzenie wielofunkcyjne Canon Pixma, laptop Lenovo wraz z oprogramowaniem Microsoft Office 2016.

D. Wymogi wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Zgodnie z raportem z ewaluacji całościowej, przeprowadzonej w dniach 10.09.2012-19.09.2012 szkoła spełnia wymagania wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z dnia 7 października 2009 r.

E. Specjalne potrzeby edukacyjne

Do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

➤ klasy pierwsze:

- 1 uczeń z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności - umiarkowany (brak opinii PPP, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego);
- 4 uczniów z opinią PPP – specyficzne trudności w uczeniu się, np. dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia;
- 1 uczeń z zagrożeniem niedostosowania społecznego (rodzina zastępcza);

- klasy drugie:
 - 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - niepełnosprawność sprzężona (niepełnosprawność ruchowa i słabe widzenie); niepełnosprawność słabe widzenie;
 - 5 uczniów z opinią PPP - specyficzne trudności w uczeniu się, np. dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia;
 - 2 uczniów z zagrożeniem niedostosowania społecznego (rodzina zastępcza);
 - 1 uczeń z chorobą przewlekłą;
- klasy trzecie:
 - 1 uczeń z zagrożeniem niedostosowania społecznego (rodzina zastępcza);
 - 12 uczniów z opinią PPP - specyficzne trudności w uczeniu się, np. dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia;
 - 1 uczeń z chorobą przewlekłą - zindywidualizowana ścieżka kształcenia, opinia PPP;
 - 1 uczeń - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ze względu na stan zdrowia (opinia PPP).

Są też uczniowie szczególnie uzdolnieni, o czym świadczą m. in. sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych (kl. II, III) oraz z zaburzeniami sprawności językowych z języków obcych - opinia nauczycieli.

III Analiza wyników

A. Uczniowie i ich wyniki

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych, średnie ocen na świadectwach, liczbę osób z najslabszymi i najlepszymi wynikami oraz wyrażone opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji szkoły.

Stwierdzono następujące obszary problemowe:

- 1) słabe wyniki z matematyki, języka niemieckiego i fizyki - u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zajęć informatycznych, matematyki, języka angielskiego, chemii, geografii, biologii oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi ww. zakresie - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

Poniżej przedstawiono informacje obrazujące stwierdzone obszary problemowe w zakresie wyników uczniów:

MATEMATYKA

Średnia ocen z matematyki na koniec roku 2017/2018 wyniosła 3,27 (uczennice: 3,52, uczniowie 3,37).

Wyniki matur:

- * poziom podstawowy: 2017: 66,97%, przy średniej dla województwa 57%;
- * poziom podstawowy: 2018: 75,89%, przy średniej dla województwa 58,75%;
- * poziom rozszerzony 2017: 45,19%, przy średniej dla województwa 41%;
- * poziom rozszerzony 2018: 39,25%, przy średniej dla województwa 33,14%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 65 uczniów miało ocenę dopuszczającą z matematyki na świadectwie.

W roku szkolnym 2017/2018 - 61 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą z matematyki na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o występowaniu z jednej strony dużego odsetka uczniów mających problem z matematyką, a z drugiej strony w szkole mamy grupę uczniów przejawiających szczególnie zainteresowanie tym przedmiotem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 21U/10K chętnie wzięłoby udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki. 20 rodziców (9 rodziców uczennic i 11 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 22U/9K chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z matematyki 20 rodziców (10 rodziców uczennic i 10 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

JĘZYK NIEMIECKI

Średnia ocen z języka niemieckiego na koniec roku 2017/2018 wyniosła 3,67 (uczennice: 3,57, chłopcy 3,72).

Wyniki matur:

- * poziom podstawowy 2017: 86,28%, przy średniej dla województwa 72%;
- * poziom podstawowy 2018: 60,86%, przy średniej dla województwa 71,15%;
- * poziom rozszerzony 2017: 92,00%, przy średniej dla województwa 61%;
- * poziom rozszerzony 2018: 45,00%, przy średniej dla województwa 62,62%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 27 uczniów miało ocenę dopuszczającą z języka niemieckiego na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu w radzeniu sobie z językiem

niemieckim.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 12U/8K chętnie wzięłyby udział w zajęciach wyrównawczych z języka niemieckiego. 11 rodziców (5 rodziców uczennic i 6 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

FIZYKA

Średnia ocen z fizyki na koniec roku szkolnego 2017/2018 wyniosła 3,94 (uczennice: 3,81, uczniowie 3,97).

Wyniki matur:

* poziom rozszerzony 2017: 46,89%, przy średniej dla województwa 45%;

* poziom rozszerzony 2018: 53,09%, przy średniej dla województwa 39,87%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 9 uczniów miało ocenę dopuszczającą z fizyki na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o występowaniu problemu w radzeniu sobie z przedmiotem fizyka.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 16U/7K chętnie wzięłyby udział w zajęciach wyrównawczych z fizyki. 11 rodziców (9 rodziców uczennic i 2 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

INFORMATYKA

Średnia ocen z zajęć komputerowych na koniec roku szkolnego 2017/2018 wyniosła 5,07 (uczennice: 5,07, uczniowie 5,08).

Wyniki matur:

* poziom rozszerzony 2017: 30,00%;

* poziom rozszerzony 2018: 25,33%, przy średniej dla województwa 39,12%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 54 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu informatyką wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 9U/2K chętnie wzięłyby udział w zajęciach doskonalących z informatyki. 12 rodziców (3 rodziców uczennic i 9 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

Dodatkowo - na podstawie rozmów z rodzicami, ale również na podstawie obserwacji nauczyciela prowadzącego zajęcia komputerowe - ustalono, że bardzo ważna

jest edukacja w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego oraz innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera. Jak już podkreślono, obecnie komputer i Internet stają się nieodłącznym elementem dnia codziennego młodego człowieka - uczniowie korzystają z Internetu nie tylko szukając informacji niezbędnych im do szkoły, ale również komunikują się z wykorzystaniem Internetu, spędzają wolny czas serfując po najróżniejszych stronach w sieci. Internet jest dla nich źródłem rozrywki. I to są te „jasne” strony sieci - młody człowiek poszerza swoje horyzonty dzięki cyberprzestrzeni, rozwija swoje zainteresowania, poznaje świat. Nie można jednak zapominać o tym, jakie niebezpieczeństwa czyhają w sieci - i w tym właśnie zakresie należy edukować młodych ludzi już od najmłodszych lat, po to, aby pomóc im ustrzec się tych zagrożeń.

BIOLOGIA

Średnia ocen z biologii na koniec roku szkolnego 2017/2018 wyniosła 4,08 (uczennice: 4,11, uczniowie 3,92).

Wyniki matur:

* poziom rozszerzony 2017: 42,36%, przy średniej dla województwa 40,00%;

* poziom rozszerzony 2018: 49,87%, przy średniej dla województwa 35,34%

W roku szkolnym 2017/2018 - 36 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu biologią wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 21U/15K chętnie wzięłyby udział w zajęciach doskonalących z biologii. 20 rodziców (11 rodziców uczennic i 9 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

GEOGRAFIA

Średnia ocen z geografii na koniec roku szkolnego 2017/2018 wyniosła 4,29 (uczennice: 4,50, uczniowie: 4,06).

Wyniki matur:

* poziom rozszerzony 2017: 38,67%, przy średniej dla województwa 34,00%;

* poziom rozszerzony 2018: 44,33%, przy średniej dla województwa 34,15%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 17 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą

na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu geografią wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 9U/5K chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z geografii. 10 rodziców (7 rodziców uczennic i 3 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

CHEMIA

Średnia ocen z chemii na koniec roku szkolnego 2017/2018 wyniosła 4,21 (uczennice: 4,28, uczniowie: 4,41).

Wyniki matur:

* poziom rozszerzony 2017: 36,49%, przy średniej dla województwa 43,00%;

* poziom rozszerzony 2018: 34,65%, przy średniej dla województwa 41,24%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 59 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu chemią wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 21U/18K chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z chemii. 22 rodziców (15 rodziców uczennic i 7 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

JĘZYK ANGIELSKI

Średnia ocen z języka angielskiego na koniec roku 2017/2018 wyniosła 4,07 (uczennice: 4,04, uczniowie 4,10).

Wyniki matur:

* poziom podstawowy 2017: 77,72%, przy średniej dla województwa 73,00%;

* poziom podstawowy 2018: 84,34%, przy średniej dla województwa 75,47%;

* poziom rozszerzony 2017: 65,67%, przy średniej dla województwa 63,00%;

* poziom rozszerzony 2018: 66,34%, przy średniej dla województwa 62,07%.

W roku szkolnym 2017/2018 - 92 uczniów miało ocenę bardzo dobrą/celującą na świadectwie.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu językiem angielskim wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 20U/11K chętnie wzięłoby udział w zajęciach doskonalących z języka angielskiego. 22 rodziców (14 rodziców uczennic i 8 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zajęciach.

POSTAWY NIEZBĘDNE NA RYNKU PRACY

Jedną z przyczyn ww. stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów są zdiagnozowane braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, umiejętności rozwiązywania problemów, myślenia krytycznego. Zdaniem nauczycieli każdy z uczniów naszej szkoły posiada w określonym stopniu braki w tym zakresie. Braki te wpływają negatywnie na nie tylko na ich samopoczucie, czy relacje w grupie rówieśniczej, ale również na wyniki w nauce. Przykładowo uczeń, który ma trudności w zakresie prezentacji swoich pozytywów nie jest w stanie w odpowiedni sposób „sprzedać” swojej wiedzy – otrzymuje więc przez to słabsze oceny. To frustruje go jeszcze bardziej i koło się zamyka. Konieczne jest zatem podjęcie działań mających na celu podniesienie poziomu kompetencji społecznych uczniów naszej szkoły oraz ukształtowanie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, zwłaszcza dlatego, że odgrywają one kluczową rolę na rynku pracy. Zgodnie z przysłowiem „Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał” ważne jest, aby od najmłodszych lat dzieci kształtowały w sobie ww. kompetencje i postawy, co ułatwi im na późniejszym etapie funkcjonowanie w społeczeństwie i na rynku pracy.

Ponadto, w wyniku diagnozy, stwierdzono, że aby poradzić sobie ze zdefiniowanymi problemami warto byłoby – poza tradycyjnymi zajęciami dodatkowymi – zorganizować dla uczniów innego rodzaju formy wsparcia, tj. zajęcia organizowane poza szkołą. W czasie takich zajęć, uczniowie nie tylko mogliby poszerzyć swoją wiedzę z określonych przedmiotów, ale również zintegrować się, rozwinąć swoje kompetencje społeczne, nauczyć się funkcjonowania w grupie.

B. Kompetencje nauczycieli

W wyniku diagnozy zwrócono uwagę na:

- 1) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności;
- 2) niedostateczne umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Przekłada się to na występowanie stwierdzonych problemów w zakresie wyników uczniów.

C. Inwentaryzacja szkoły

W wyniku diagnozy stwierdzono braki w zasobach szkoły - jest to kolejny obszar problemowy. Szkoła posiada pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK, jednak ich ilość i jakość są niewystarczające, aby prowadzić zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu i aby móc w pełni czerpać z korzyści, jakie niesie za sobą wykorzystanie elementów TIK w dydaktyce.

IV Wnioski

Stwierdzono następujące obszary problemowe:

- 1) słabe wyniki z przedmiotów: matematyka, język niemiecki i fizyka - u części uczniów;
- 2) bardzo dobre wyniki z zajęć: informatyka, matematyka, język angielski, chemia, biologia, geografia oraz duże zainteresowanie zajęciami dodatkowymi z ww. zakresu - uczniowie ci nie mają lub mają ograniczone możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- 3) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności w zakresie postaw niezbędnych na rynku pracy.

Przyczyny ww. problemów:

- 1) niedoposażenie pracowni przedmiotowych;
- 2) braki w zakresie kompetencji społecznych uczniów, w szczególności

w zakresie związanych z nimi postaw: kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej;

- 3) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), niewystarczająca ilość zajęć prowadzonych w formie atrakcyjnej dla młodzieży (np. zajęcia organizowane poza szkołą);
- 4) niedostateczne umiejętności i kompetencje zawodowe niezbędne do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- 5) niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono, że konieczna jest interwencja w zakresie z jednej strony wyrównywania deficytów osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z przedmiotów: matematyka, fizyka i język niemiecki) i zajęć doskonalących (z przedmiotów: informatyka, chemia, geografia, biologia, matematyka oraz język angielski) oraz wzmocnienie ich poprzez organizację zajęć poza szkołą.

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły, z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauk przyrodniczych, zaplanowano zajęcia prowadzone w oparciu o metodę eksperymentu.

Widząc potencjał w technikach informacyjno-komunikacyjnych i jednocześnie niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w dydaktyce zdecydowano się przeszkolić nauczycieli w tym zakresie, po to, aby w pełni mogli korzystać z tego potencjału i prowadzić zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Po dokonaniu powyższej analizy powstała koncepcja projektu „Kompetencje kluczowe = Sukces. II edycja”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zdecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podstawie prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).