

**UCHWAŁA Nr 203.42 .2015**  
**ZARZĄDU POWIATU W SIERPCU**  
**z dnia 27 listopada 2015 r.**

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Potrzeb i Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu**

Na podstawie Regulaminu konkursu zamkniętego nr RPMA.10.01.01-IP.01-14-009/15 regionalnego programu operacyjnego Województwa mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych) w związku z Uchwałą Nr 20.III.2014 Rady Powiatu w Sierpcu z dnia 22 grudnia 2014 r. w sprawie upoważnienia w 2015 r. Zarząd Powiatu do zatwierdzania projektów konkursowych i systemowych zgłaszanych przez Powiat Sierpecki oraz do wyrażania zgody na uczestnictwo Powiatu Sierpeckiego w roli partnera w projektach konkursowych i systemowych zgłaszanych przez inne podmioty oraz § 101 ust. 1 Statutu Powiatu Sierpeckiego z dnia 15 kwietnia 2011 r. (Dz. Urz. Woj. Maz. z 2011 r. Nr 78, poz. 2488 z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

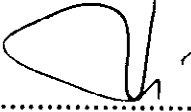

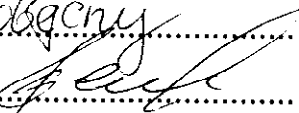
§ 1. Zatwierdza się Diagnozę Potrzeb i Sytuacji Problemowej Liceum Ogólnokształcącego im. mjr Henryka Sucharskiego w Sierpcu, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

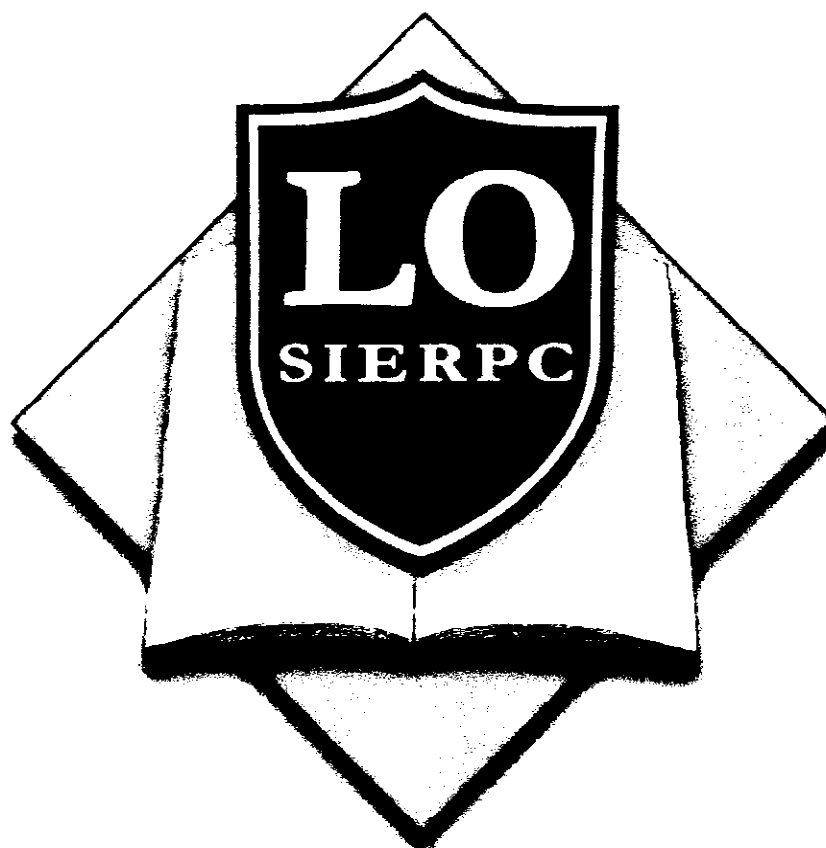
Zarząd:

1. Jan Laskowski – Przewodniczący
2. Juliusz Gorzkoś – członek
3. Sławomir Olejniczak – członek
4. Stanisław Pawłowski – członek
5. Krystyna Siwiec – członek

  
.....  
  
.....  
*miedbaczny*  
.....  
  
.....  
*niebbecno*  
.....

Załącznik  
do UCHWAŁY Nr 203.42.2015  
ZARZĄDU POWIATU W SIERPCU  
z dnia 27 listopada 2015 r.

**DIAGNOZA POTRZEB  
I SYTUACJI PROBLEMOWEJ  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. MJR HENRYKA SUCHARSKIEGO W SIERPCU**



**Sierpc, listopad 2015**

## I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Liceum Ogólnokształcącym w Sierpcu, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz wykaz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień-listopad 2015 r w Liceum Ogólnokształcącym im. mjr H. Sucharskiego. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie godzin wychowawczych) i z rodzicami (na wywiadówkach). Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2013/14 i 2014/15, wyniki matur z roku 2014 i 2015.

## II. Stan obecny

### A. Dane demograficzne - powiat sierpecki

W 2000 roku urodziło się w powiecie sierpeckim 668os./313dz., w roku 2001-618os./286K. Dane te ukazują przewidywaną liczbę osób, którzy będą potencjalnymi uczniami w klasach 1 w Sierpcu odpowiednio w 2016 i w 2017 roku.

**Tab.1 Ludność wg funkcjonalnych grupie wiekowej 13 i 14 lat na 2014 rok (źródło: GUS)**

Jednostka terytorialna	ogółem		mężczyźni		kobiety	
	13	14	13	14	13	14
	2014	2014	2014	2014	2014	2014
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
Powiat sierpecki	615	620	325	333	290	287

**Tab.2 Prognoza ludności wg płci i grupy wiekowej 16-18 oraz 18 lat na 2016 rok (źródło: GUS)**

Jednostka terytorialna	prognoza na rok 2016					
	ogółem		mężczyźni		kobiety	
	16-18	18	16-18	18	16-18	18
	2014	2014	2014	2014	2014	2014
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
Powiat sierpecki	1891	631	960	321	931	310

**Tab.3 Prognoza ludności wg płci i grupy wiekowej 16-18 oraz 18 lat na 2017 rok (źródło: GUS)**

Jednostka terytorialna	prognoza na rok 2017					
	ogółem		ogółem		ogółem	
	16-18	18	16-18	18	16-18	18
	2014	2014	2014	2014	2014	2014
	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba	osoba
Powiat sierpecki	1868	637	958	304	910	333

Powyzsze dane demograficzne ukazują obraz ludności w wieku edukacyjnym ponadgimnazjalnym w powiecie sierpeckim. Tabela nr 1 ukazuje liczbę potencjalnych uczniów w całym powiecie sierpeckim w 2014 roku. Liczba wieku 13 i 14 lat oznacza, że tyle potencjalnie powinno być uczniów w roku 2016 i 201, którzy wówczas osiągną wiek 16 lat i rozpoczną edukację ponadgimnazjalną. Tabele nr 2 i 3 ukazują prognozy ludności w wieku 16 i więcej, które mogą stać się potencjalnymi uczniami Liceum Ogólnokształcącego w Sierpcu.

### B. Stan obecny w LO w Sierpcu (uczniowie i ich wyniki):

W Liceum Ogólnokształcącym w Sierpcu w listopadzie br. uczyło się 401 uczniów.

Szczegóły ukazuje poniższa tabela:

**Tab. 4 Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2014/2015 (stan - listopad 2015)**

Klasa	Płeć		Razem	Profil
	Kobieta	Meżcz.		
Ia	15	9	24	humanistyczny
Ib	13	17	30	politechniczny
Ic	20	8	28	profil biotechnologiczny z promocją zdrowia
Id	25	3	28	profil biol.-medyczny z elem.psychol. lub ratownictwa med.
IIa	8	20	28	politechniczny
IIb	14	7	21	profil menadżersko-finansowy
IIc	13	8	21	bezpieczeństwo wewn. z elem. ratownictwa med
IId	18	4	22	biologiczno - medyczny z el. psychologii
IIf	18	6	24	biologiczno - medyczny z el. psychologii
II f	17	2	19	biologiczno - medyczny z el. psychologii
IIIa	11	5	16	dziennikarski
IIIb	8	28	36	matematyczno - techniczny
IIIc	16	10	26	menadżersko-biznesowy
IIId	19	4	23	biologiczno - medyczny z el. psychologii
IIIe	17	6	23	biologiczno - medyczny z el. psychologii
III f	28	4	32	medyczny z elementami ratownictwa
<b>Razem</b>	<b>260</b>	<b>141</b>	<b>401</b>	

Spośród wszystkich 401 uczniów z obszarów wiejskich pochodzą 202 osoby (138K i 64M), a z obszarów miejskich 199osób (122K i 77M).

**Tab. 5 Uczniowie z obszarów miejskich/wiejskich**

<b>KLASA</b>	<b>RAZEM</b>	<b>Kobiety</b>	<b>obszar wiejski</b>	<b>obszar miejski</b>	<b>Mężczyźni</b>	<b>obszar wiejski</b>	<b>obszar miejski</b>
I a	24	15	7	8	9	2	7
I b	30	13	11	2	17	6	11
I c	28	20	8	12	8	5	3
I d	28	25	15	10	3	3	0
II a	28	8	3	5	20	9	11
II b	21	14	8	6	7	4	3
II c	21	13	7	6	8	6	2
II d	22	18	6	12	4	2	2
II e	24	18	9	9	6	1	5
II f	19	17	11	6	2	0	2
III a	16	11	7	4	5	0	5
III b	36	8	4	4	28	15	13
III c	26	16	5	11	10	6	4
III d	23	19	8	11	4	1	3
III e	23	17	15	2	6	3	3
III f	32	28	14	14	4	1	3
<b>RAZEM</b>	<b>401</b>	<b>260</b>	138	122	<b>141</b>	64	77

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2013/2014 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 6 Średnia ocen na koniec roku 2013/2014**

<b>Średnia ocen na koniec roku 2013/2014</b>								
<b>Klasy</b>	<b>j.ang.</b>	<b>j.niem</b>	<b>matematyka</b>	<b>geografia</b>	<b>biologia</b>	<b>fizyka</b>	<b>chemia</b>	<b>Informatyka</b>
I	3,5	3,52	3,19	4,07	4,04	3,46	3,92	4,64
II	3,33	3,24	3,05	3,55	3,82	3,31	3,54	4,41
III	3,66	3,48	3,13	3,74	3,55	3,47	3,82	5,13
I-III	3,47	3,34	3,07	4,02	3,83	3,43	3,87	4,67

Średnią ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku 2014/2015 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 7 Średnia ocen na koniec roku 2014/2015**

Średnia ocen na koniec roku 2013/2014								
Klasy	j.ang.	j.niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	Informatyka
I	4,15	3,41	3,23	3,98	4,03	4,13	4,05	4,73
II	3,68	3,26	3,01	3,5	4,24	3,17	3,45	4,88
III	3,37	3,33	2,89	3,76	3,26	3,17	3,61	4,89
I-III	3,75	3,32	3,14	3,91	3,92	3,95	3,84	4,71

Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów na maturze 2014 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 8 Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2014**

rok 2014							
j.ang	j. niem.	matemat.	geografia	biologia	fizyka	chemia	informat.
72,52	78,97	35,2	61,1	49,4	46,9	42,1	0

Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów na maturze 2015 przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 9 Wyniki egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w roku 2015**

rok 2015							
j.ang	j. niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	informatyka
78,13	77,19	51,6	40,06	43,51	32,67	41,78	74,00

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 10 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014**

	rok 2013/2014							
	j.ang	j.niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	informatyka
kl. I	25	21	42	2	4	27	8	0
kl. II	33	25	66	3	20	11	11	1
kl. III	7	2	82	2	16	4	8	0

Liczbę uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 11 Liczba uczniów z oceną niedostateczną/dopuszczającą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015**

	rok 2014/2015							
	j.ang	j.niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	informatyka
kl. I	5	20	29	1	7	88	69	0
kl. II	20	25	57	5	1	11	16	0
kl. III	34	16	72	2	16	8	8	0

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2013/14 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 12 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2013/2014**

	rok 2013/2014							
	j.ang	j.niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	informatyka
kl. I	2/30	0/23	1/14	0/52	1/40	0/23	0/46	3/100
kl. II	0/21	0/13	1/16	0/7	1/7	0/6	0/10	0/16
Kl. III	1/21	0/5	2/14	2/24	1/26	0/6	2/36	4/27

Liczbę uczniów z oceną bardzo dobrą i celującą na świadectwie na koniec roku szkolnego 2014/15 (w rozbiciu na poszczególne przedmioty i klasy) przedstawia poniższa tabela:

**Tab. 13 Liczba uczniów z oceną celującą/bardzo dobrą na świadectwie w roku szkolnym 2014/2015**

		rok 2014/2015						
	j.ang	j.niem.	matematyka	geografia	biologia	fizyka	chemia	informatyka
kl. I	3/36	0/16	0/15	0/34	0/50	0/60	0/53	0/104
kl. II	5/33	0/15	1,/9	1,/4	1,/16	0/6	0/16	5,/23
Kl. III	2/21	1/8	0/11	0/9	1/5	0/4	0/14	2/22

### C. Inwentaryzacja zasobów szkoły

Analizując sytuację obecną w szkole dokonano również inwentaryzacji sprzętów, jakimi dysponuje szkoła i jakie są do dyspozycji uczniów (sale matemat., chemiczna, do j. angielskiego). Wyniki tej inwentaryzacji przedstawiono poniżej. Żaden z n/w sprzętów nie był finansowany ani współfinansowany ze środków wspólnotowych.

**Tab. 14 Inwentaryzacja - pracownia chemiczna**

L.p.	Wyszczególnienie	Szt.	uwagi
1	telewizor LC Samsung 1699	1	
2	rzutnik pisma	1	
3	Video JVC HR-P12SEE	1	
4	ekran NOBO na trójnogu	1	
5	krzesło obrotowe	1	
6	krzesła bolek 6	12	
7	krzesła bolek 5	24	
8	stoliki	32	
9	rolety Gracja 36 80/120a	4	
10	rolety Gracja 36 80/70A	4	
11	szafa 2 drzwi Białystok	5	
12	tablica zielona	1	
13	Aparat Kippa	1	
14	Płytki z wgłębieniami	10	
15	Budowa stru. Związku chem	1	
16	łyżeczka do spalen	3	



17	Modele siatki kryształowej	1
18	Modele siatki kryształowej	1
19	Chłodnica Lebiego 400	2
20	Chłodnica spiralna 600	2
21	Trójkąt porcelanowy	3
22	Chłodnica spiralna 300	3
23	Kpl. Szkła laboratoryjnego	2
24	Waga laboratoryjna	2
25	statyw z wyposażeniem	1
26	Odważniki 500 g	2
27	Chłodnica spiralna 400	2
28	Termometr mini-max	1
29	Termometr 20/120	3
30	Chłodnica Lebiego	3
31	Chłodnica powietrza	6
32	Układ okresowy pierwiastków	1
33	Chemia ABC - kasety video	4
34	Foliogramy	1
35	Foliogramy	1
36	Foliogramy	1
37	Foliogramy	1
38	Foliogramy	1
39	Waga analityczna 72 kg	1
40	Waga techniczna 1 kg	1
41	łaznia wodna do probówek	1
42	statywy metalowe	15
43	łapy do biuret	15
44	trójnogi metalowe	15
45	siatki (rozpylacze płomienia)	15
46	łączniki	1
47	palniki gazowe	5
48	statywy do probówek	15
49	destylarka - 20 dm <sup>3</sup>	1
50	naczynka wagowe 30mm x 30mm	10
51	probówki 10cmx1,5 cm	500
52	butle z korkiem na szlif 0,5dm <sup>3</sup>	10
53	butle z korkiem na szlif 5dm <sup>3</sup>	5
54	butle z ciemnego szkła 0,25 dm <sup>3</sup>	5
55	butle z tubusem 10 dm <sup>3</sup>	1
56	butle ze szlifem 0,25 dm <sup>3</sup>	10
57	cyliny miarowe 50 cm <sup>3</sup>	10
58	cyliny miarowe 25 cm <sup>3</sup>	10
59	cyliny miarowe 100 cm <sup>3</sup>	6
60	biurety 50 cm <sup>3</sup>	10
61	kolby miarowe 200cm <sup>3</sup>	20

62	kolby stożkowe 250 cm <sup>3</sup>	40	
63	zlewki 400 cm <sup>3</sup>	20	
64	pipety serologiczne 20 cm <sup>3</sup>	6	
65	nasadki na pipety	3	
66	lejki do naważek 40mm	20	
67	lejki do biuret	20	
68	sciskacze do węży gumowych	50	
69	szczotki do mycia probówek	10	
70	stół 12-osobowy	1	
71	Stół dla wykładowcy	1	
72	stół 4 -osobowy	1	
73	suszarka	1	
74	krzesła labolatoryjne	18	
75	Dygestorium	1	
76	Zlewy kominowe	2	
77	szafa rtv 4drzwi	1	
78	wykładzina dywanowa	4,2	

**Tab. 15 Inwentaryzacja - pracownia matematyczna**

	<b>sala 103</b>		<b>uwagi</b>
1	Biurko	1	
2	krzesło Kadet C-32	1	
3	tablica zielona	1	
4	tablice korkowe 150/100	2	
5	regał pojedynczy	1	
6	szafa biurowa	1	
7	krzesła bolek 6	36	
8	blaty 130/55	18	
9	zestaw matematyczny	1	
10	rolety Gracja 36 80/120a	6	
11	rolety Gracja 36 80/70A	6	
12	cyrkiel z przyssawką	1	zniszczony
	<b>sala 208</b>		
1	tablica zielona 2 skrzydła	1	
2	blaty	18	
3	krzesło bolek nr 6	26	
4	krzesło bolek nr 5	10	
5	regał pojedynczy	1	
6	Biurko 140/70	1	
7	krzesło ISO T BLACK	1	
8	bryły geometr.obrotowe	1	zniszczone
9	cyrkiel tablicowy	1	zniszczony

10	trójnóg cyrkla	1	zniszczony
11	kątomierz tablicowy	1	zniszczony
12	liniał tablicowy	1	zniszczony
13	trójkąt tablicowy 60-0	1	zniszczony
14	ekierka 45*	1	zniszczona
15	ekierka 60*	1	zniszczona
16	liniał 1 m	1	zniszczony
17	cyrkiel tablicowy	1	zniszczony

**Tab. 16 Inwentaryzacja - sala do j. angielskiego - sala 103**

<b>l.p.</b>	<b>Wyszczególnienie</b>		<b>uwagi</b>
1	DVD Hyunday	1	
2	biurko	1	
3	krzesło ISO T BLACK	1	
4	tablica zielona	1	
5	szafa 4 drzwi	2	
6	blaty	15	
7	ramka z siatką 100/80 roleta	1	
8	ramka z siatką 80/120 roleta	1	
9	Oprawa diamond	6	
10	krzesła uczniowskie	20	
11	Radiomagnetofon Phillips	1	

### **III. Analiza wyników**

Przeanalizowano wyniki uzyskiwane na egzaminach maturalnych, średnie ocen na świadectwach oraz liczbę osób z najsłabszymi i najlepszymi wynikami.

Stwierdzono 4 obszary problemowe:

-słabe wyniki z matematyki;

-słabe wyniki z j. ang. (część uczniów);

-bardzo dobre wyniki z j. angielskiego u części uczniów - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;

- bardzo dobre wyniki z chemii u części uczniów - uczniowie ci nie mają możliwości rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań.

Poniżej przedstawiono uzyskane wyniki:

### **MATEMATYKA**

Śr. ocen z matem. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,07, na koniec roku 2014/15 - 3,14.

Wyniki matur:

\*profil podstawowy:2014: 59,43, przy średniej dla województwa49%

\*profil rozszerzony 2014: 35,20 przy średniej dla województwa44%

\*profil podstawowy „nowa” formuła: 2015: 60,54.

\*profil rozszerzony „nowa” formuła 2015: 51,60 .

W 2014r. 2 uczniów miało oc. niedostateczną z matem. na świadectwie, w 2015 roku-1os.

W 2014r. 188 uczniów (46,5%) miało oc. dopuszczającą z matem. na świadectwie, w 2015 roku-157os.(38,9%).

Powyższe dane świadczą o występow. problemu w radzeniu sobie z matematyką.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 87U/57K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrówn. z matematyki. 101 rodziców (69 rodziców uczennic i 32 rodziców uczniów) uważa że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zaj.

### **CHEMIA**

Śr. ocen z chemii. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,87, na koniec roku 2014/15 - 3,84.

Wyniki matur:

\*profil podstawowy:2014:39,6.

\*profil rozszerzony 2014: 42,10.

\*profil podstawowy „nowa” formuła: nie przewidziano egz. na poz. podst.

\*profil rozszerzony „nowa” formuła 2015: 41,78.

W 2014r. 94uczniów miało oc. bardzo dobrą/celującą z chemii na świadectwie, w 2015 roku-83os.

Powyższe dane świadczą o dużym zainteresowaniu chemią wśród części uczniów.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 41U/32K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskon. z chemii. 45 rodziców (36rodziców uczennic i 9 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zaj.

## J. ANGIELSKI

Śr. ocen z j.ang. na koniec roku 2013/14 wyniosła 3,47, na koniec roku 2014/15 - 3,75.

Na egz. maturalnym uczniowie uzyskali średni wynik: 2014r.-72,52, w roku 2015:78,13.

\*profil podstawowy:2014:72,52, przy średniej dla województwa70%

\*profil rozszerzony 2014: 64,7 przy średniej dla województwa69%

\*profil podstawowy „nowa” formuła 2015: 78,13 przy średniej dla województwa 78%.

\*profil rozszerzony „nowa” formuła 2015: 58,75 przy średniej dla województwa 66%.

W 2014r. 1os. miała oc. niedostateczną z j. ang.na świadectwie, w 2015 roku-1os.

W 2014r. 64os.(15,8%) miało oc. dopuszczającą z j. ang.na świadectwie, w 2015 roku-58os (14,3%).

W 2014r. 75 uczniów (18,6%) miało oc. bardzo dobrą/celującą z j.ang. na świadectwie, w 2015 roku-100os.(24,7%).

Powyższe dane świadczą o występow. z jednej strony dużego odsetka uczniów mających problem z j. ang. a z drugiej strony w szkole mamy grupę uczniów przejawiających szczeg. zainteresowanie tym językiem.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 38U/26K chętnie wzięłoby udział w zaj. wyrówn. z j. ang. 42 rodziców (25rodziców uczennic i 17 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zaj.

Z przeprowadzonych z uczniami wywiadów wynika, że 52U/31K chętnie wzięłoby udział w zaj. doskon. z j. ang. 68 rodziców (45rodziców uczennic i 23 rodziców uczniów) uważa, że ich dziecko powinno wziąć udział w takich zaj.

W XI 2015 roku zwołano Radę Pedagog. w celu określenia syt. problemowej. Nauczyciele potwierdzają powyższe założenia:

- 1) 140/89K nie radzi sobie z matematyką
- 2) 50/32K nie radzi sobie z j. ang.
- 3) 69/43K jest uzdolnionych z j.ang.
- 4) 71/46K jest uzdolnionych z chemii.

## IV. Wnioski

Mając na uwadze powyższe ustalenia oraz biorąc pod uwagę liczbę osób z ocenami niedostatecznymi/dopuszczającymi oraz bardzo dobrymi/celującymi ustalono że konieczna jest interwencja w zakresie z jednej strony wyrównywania deficytów osób słabiej radzących sobie z nauką oraz z drugiej strony - w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów z wysokimi wynikami. Stwierdzono zatem, że konieczne jest podjęcie działań w zakresie organizacji zajęć wyrównawczych (z j. ang. i matem.) i zajęć doskonalących (z j. ang. i chemii).

Ponadto, po analizie możliwych przyczyn problemów występujących w szkole ustalono, że w głównej mierze do słabych wyników przyczyniają się negatywne stereotypy dotyczące poszczególnych przedmiotów i podejście uczniów, którzy nie wierząc w swoje siły z góry zakładają, że pewne przedmioty są trudne i „nie do przejścia”. Uczniowie uzdolnieni zaś nie mają możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań, często nie chcą „wybijać się”, gdyż obawiają się, że będzie to źle postrzegane przez rówieśników (ustalono to na podstawie wywiadów z uczniami).

W celu rozwijania zainteresowań uczniów chemią i j.ang. oraz przełamywania negatywnych stereotypów będących przyczyną niechęci części uczniów do nauki j. obcych i matematyki, zaplanowano zajęcia prowadz. w oparciu o **metodę eksperymentu**. W taki sposób powstała koncepcja projektu „*Wyższe kompetencje drogą do sukcesu*”.

O liczbie i wielkości grup, dla których zorganizowane będą zajęcia, zadecyduje przede wszystkim analiza liczby osób z najwyższymi i najniższymi wynikami oraz wskazania nauczycieli (na podst. prowadzonych na bieżąco obserwacji). Decydujący wpływ na decyzję dotyczące liczebności grup będą miały wyniki wywiadów z uczniami i rodzicami (na wywiadówkach).