



Raport
za rok szkolny 2014/2015
z realizacji celów strategicznych
Strategii Rozwoju Edukacji
w Powiecie Sierpeckim na lata
2012-2015

„Nie wolno lekceważyć predyspozycji ucznia do określonego zawodu, zwłaszcza, że wykształcają się one zazwyczaj już w bardzo wczesnym wieku - pod wpływem uzdolnień własnych, przykładu członków rodziny i innych okoliczności”

Albert Einstein

Raport ten jest trzecim i ostatnim sprawozdaniem z realizacji celów strategicznych „Strategii Rozwoju Edukacji w Powiecie Sierpeckim na lata 2012-2015”. Bardzo istotną sprawą dla organu prowadzącego szkoły jest nie tylko takie określenie kierunków rozwoju edukacji, aby zadowalały wszystkie jej podmioty: dziecko, ucznia, rodzica i nauczyciela, ale przede wszystkim umożliwiły dobry start w dorosłe życie i zapewniły pracę. Spełnienie tego nadrzędnego celu jest możliwe tylko poprzez podniesienie poziomu i jakości kształcenia oraz dostosowanie umiejętności i potrzeb do współczesnego rynku pracy i do wymagań pracodawców. Odpowiednie analizy pozwalają na prowadzenie skutecznej polityki edukacji w powiązaniu z polityką na rynku pracy powiatu. Niezbędna zatem staje się analiza zdobywania wykształcenia pod kątem uzyskania pracy w konkretnych zawodach oraz popularyzacja zebranych wyników wśród uczniów, ich rodziców oraz całego środowiska lokalnego. Wszystkie szkoły ponadgimnazjalne w Sierpcu starają się harmonijnie realizować funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewniają możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku, podejmują starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zgodnej z oczekiwaniami dzieci i młodzieży. Nasze szkoły są bezpieczne i przyjazne. Dążymy do tego, aby każdy uczeń czuł się ważny, otoczony opieką i szanowany, mógł rozwijać zaufanie i szacunek do samego siebie, uczył się szacunku i przekazywania innym uznawanych przez siebie wartości.

Analizując demografię podległych gmin, a szczególnie przyszłych absolwentów gimnazjów w poszczególnych rocznikach oraz odsetek tych uczniów,

które zasilily progi naszych szkół ponadgimnazjalnych, przyjęto, że najbardziej realnym wskaźnikiem do wszelkich wyliczeń dotyczących naboru będzie 80% populacji absolwentów gimnazjów z danego roku. Jest to odsetek w rekrutacji, do którego dążą szkoły prowadzone przez nasz Powiat. Na przełomie ostatnich pięciu lat szkolnych zaobserwowano, że w niektórych szkołach poziom naboru uczniów był mniej więcej na tym samym poziomie, w innych zwiększył się kosztem drugiej szkoły. **Analizując szczegółowo nabór uczniów do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 w porównaniu z danymi przewidywanymi w Strategii wyglądają one następująco:**

Szkoła	Liczba uczniów przyjętych do klas pierwszych (dane na dzień 30.09.2014 i 1.09.2015 r.	Liczba uczniów klas pierwszych przewidywanych w Strategii (wykazane w tabeli 1 i 2 Dział II rozdział 3) Rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016	Wskaźnik procentowy w odniesieniu do Strategii Rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016	Liczba oddziałów klas pierwszych Rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016	Liczba oddziałów klas pierwszych przewidywana w Strategii Rok szkolny 2014/2015 i 2015/2016	Średnia liczba uczniów klas pierwszych/oddział w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016
LO im. mjra H. Sucharskiego w Sierpcu-473/403	141/109	200/200	80,00%/ 54,5%	6/4	7/7	23,5/27,25
ZS Nr 1 im. Jose de San Martin w Sierpcu-828/801	244/252	180/183	135,56 %/ 137,70%	8/8	7/7	30,5/31,5
ZS Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu -413/431	119/129	120/125	110,8%/ 103,2	5/5	5/5	23,8/25,8
SOSW- 96/108	8/4	-	-	-	-	-
Razem – 1810- łącznie ze szkołami dla dorosłych, 1743 bez słuchaczy szkół dla dorosłych/ 1743	518/490 bez SOSW 526/494 z uczniami SOSW	500/504	105,2%/ 98,02%	19/17	20/20	27,26/28.82

**Analiza zatrudnienia nauczycieli w roku szkolnym 2014/2015 oraz 2015/2016
w porównaniu ze Strategią**

Szkoła/placówka	Liczba etatów nauczycielskich w roku szk. 2014/2015 (SIO z 30.09.2014 r	Liczba etatów nauczycielskich Wg. Strategii w r. szk. 2014/2015	Liczba etatów nauczycielskich w roku szk. 2015/2016 (SIO z 10.09.2015 r	Liczba etatów nauczycielskich Wg. Strategii w r. szk. 2015/2016
LO im mjra H. Sucharskiego w Sierpcu	43,60	50,85	42,53	50,85
ZS Nr 1 im. Jose de San Martin w Sierpcu	65,46	55,79	66,21	54
ZS Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu	42,09	35,9	39,78	35,2
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	38,02	38	40,13	38
Centrum Kształcenia Praktycznego	15,91	17	15,31	17
Ognisko Pracy Pozaszkolnej	6,28	11	6,11	12
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	12,50	14,5	12,5	14,4
RAZEM	229,76	223,04	222,57	221,45

Analiza budżetów szkół i placówek w roku 2014 i 2015

w porównaniu ze Strategią

Szkoła/placówka	Wykonanie budżetu w 2014 r. Subwencja ośw.	Przewidywany w Strategii budżet na 2014r./	Planowany budżet w 2015 r. (Bez projektów)/ Subwencja ośw.	Przewidywany w Strategii budżet na 2015 r./
LO im mjra H. Sucharskiego w Sierpcu	3 797 418,36 zł/ 2 992 799 zł	4 882 402,42 zł/	3 593 547 zł/ 2 740 313 zł	5 077 698,52 zł
ZS Nr 1 im. Jose de San Martin w Sierpcu	5 772 700,75 zł 6 030 295 zł	4 198 782 zł/	5 920 395 zł/ 5 981 721 zł	4 095 110 zł
ZS Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu	3 354 365,08 zł 2 939 734 zł	3 066 900 zł	3 238 487 zł/ 2 769 076 zł	3 031 370 zł
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	3 732 079,19 zł 4 772 900 zł	3 685 393 zł	3 779 739 zł / 4 464 223 zł	3 832 809 zł
Centrum Kształcenia Praktycznego	1 706 273,33 *	1 762 946 zł	1 682 640 zł 111 455 zł (KKZ) + *	1 833 463 zł
Ognisko Pracy Pozaszkolnej	474 524,89 zł 334 959 zł	579 690,45 zł	430 650 zł 417 129 zł	602 878,07 zł
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	1 016 609,82 zł 1 016 610 zł (łącznie z WWR)	1 057 400 zł	980 906 zł/ 940 506 zł (łącznie z WWR)	1 130 900 zł
RAZEM	19 853 971,42 zł	19 233 513,87 zł	19 626 364 zł	19 604 228,59zł

*CKP powinien otrzymać częściową subwencję z ZS NR 1 wynikającą z wagi $P_{10}=0,21$ ($1/2 \times$ liczba uczniów \times waga $P_{10} \times$ kwta bazowa \times wskaźnik D_i) W 2015 r. = 108 811,82 zł

Zgodnie z rozdziałem IV Strategii do monitorowania realizacji celów strategicznych został powołany Zespół Monitorujący, w skład którego weszli przedstawiciele organu prowadzącego oraz dyrektorzy szkół i placówek Powiatu Sierpeckiego (Uchwała Nr 649.119.2013 Zarządu Powiatu w Sierpcu z dnia 15 maja 2013 roku oraz Uchwała zmieniająca Nr 956.179.2014 Zarządu Powiatu w Sierpcu z dnia 27 sierpnia 2014 roku w sprawie powołania Zespołu do monitorowania działań w ramach Strategii Rozwoju Edukacji w Powiecie Sierpeckim na lata 2012-2015).

Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz opracowany System Ewaluacji Oświaty w pewien sposób ułatwia także kosztowne monitorowanie działań oraz badanie jakości pracy szkoły w ramach Strategii Rozwoju Edukacji w Powiecie Sierpeckim. Ewaluacja zewnętrzna całościowa lub problemowa (częściowa) szkół i placówek przeprowadzona jest według ustalonego przez Kuratora Oświaty harmonogramu.

W roku szkolnym 2014/2015 do ewaluacji problemowej w Zespole Szkół Nr 2 w Sierpcu wytypowano : liceum ogólnokształcące, technikum oraz zasadniczą szkołę zawodową. Ewaluacja została przeprowadzona w dniach od 27 do 31 października 2014 r. Zadanie to zostało zrealizowane przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Płocku.

W trzech szkołach Zespołu Szkół nr 2 w Sierpcu ewaluacja dotyczyła trzech wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne , uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i

egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W szkołach zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł – od dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych) oraz obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Wywiady grupowe zostały przeprowadzone z przedstawicielami samorządu lokalnego, i partnerami szkoły oraz pracownikami niepedagogicznymi. Szkoła może spełniać wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E- oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę, placówkę

(w przypadku jego uzyskania szkoła musi opracować program naprawczy)

- Poziom D – podstawowy stopień wypełniania wymagania
- Poziom C – średni stopień wypełniania wymagania
- Poziom B – wysoki stopień wypełniania wymagania
- Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę, placówkę.

Wyniki osiągnięte przez ewaluowane szkoły ZS Nr 2 w roku szkolnym 2014/2015 przedstawiają się następująco:

Szkoła	Typ szkoły/placówka	Nazwa badanego wymagania	Poziom spełnienia wymagania
Zespół Szkół Nr 2 Im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu	liceum ogólnokształcące	1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, 2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. 3. Szkoła lub placówka organizując	B B

		procesy edukacyjne , uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	B
	technikum	<p>1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,</p> <p>2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>3. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne , uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	B B
	zasadnicza szkoła zawodowa	<p>1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,</p> <p>2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>3. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne , uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w</p>	B B

		zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	
--	--	---	--

Wnioski z ewaluacji w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Nr 2 w Sierpcu:

1. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, monitoruje nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności, jednak z uwagi na fakt, że Liceum nie posiada jeszcze absolwentów, nie można jednoznacznie stwierdzić, czy działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania, przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia.
2. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, by osiągnąć najwyższe wyniki w realizacji procesu indywidualizacji.
3. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych mają istotny wpływ na planowanie działań nauczycieli, służą jakości pracy placówki oraz zaspokajaniu potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli

Wnioski z ewaluacji w Technikum w Zespole Szkół Nr 2 w Sierpcu:

1. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, monitoruje nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności, jednak wdrożone działania szkoły, wynikające z wniosków monitorowania, nie w pełni przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia.
2. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz służą realizacji spójnych działań dla rozwoju uczniów oraz utrzymania wysokiej efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego. W szkole w sposób ciągły i planowy dokonuje się zmian, będących wynikiem monitorowania realizowanych działań.
3. Działania w ramach rozpoznania możliwości psychofizycznych, podejmowane przez nauczycieli, mają na celu rozwój każdego ucznia na miarę indywidualnych możliwości.

Wnioski z ewaluacji w Zasadniczej Szkole Zawodowej w Zespole Szkół Nr 2 w Sierpcu:

1. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz są wykorzystywane przez nauczycieli oraz dyrekcję do realizacji działań ukierunkowanych na zwiększenie efektów kształcenia i przygotowania absolwentów do wejścia w życie zawodowe.
2. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i placówkami, a ta współpraca przekłada się na lepsze rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów i ich możliwości psychofizycznych.
3. Wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli oraz przyczyniają się do wysokiej jakości pracy placówki.